МКОУ «СОШ №9» г.Кизилюрт

**Доклад**

**«МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТОПОНИМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ АВАРСКОГО ЯЗЫКА»**

**Учитель родного языка: Алимагомедова А.П.**

Применение топонимических названий на уроках аварского языка становится важным компонентом в изучении окружающего мира, привития любви к природе своего города, района, села. Названия природных объектов, их происхождение, функционирование в истории края, расширяет кругозор учащихся, помогает усвоить программный материал по аварскому языку и достичь лучших личностных и предметных результатов. Систематической тенденцией на уроках аварского языка должна стать реализация «когнитивно-семантического подхода при ознакомлении с языковыми явлениями, с особенностями функционирования топонимов в языке (произносительными, морфемными и словообразовательными, морфологическими и синтаксическими) и правилами написания топонимов. Изучение географических названий помогает решать вопросы обучения и воспитания школьников средствами родного языка, обогащает словарный запас учащихся, положительно сказывается на уровне правописных и речевых умений и навыков, если учитель обращает внимание учащихся на правила написания и произношения географических названий, соблюдение орфоэпических норм» [1, c. 1].

Топонимия и микротопонимия Гергебильского, Гумбетовского, Казбековского, Хунзахского и Шамильского районов – это важный источник сведений по языку и истории аварцев, населяющих данную территорию, который проливает свет на историю этнических отношений, процесс миграции [2, c. 288, 300]. Поэтому использование на уроках аварского языка топонимического материала своего села или района помогает формированию системы лингвистических умений и навыков, дает представление учащимся о том, как в таких названиях отражается история народа, формируют патриотические чувства у учеников. При выборе топонимического материала для уроков аварского языка исходим из:

1) общеупотребительности, популярность данного топонима на данной территории;

2) важность топонима для данного поселения;

3) педагогическое значение топонима для определенной возрастной группы учеников.

В соответствии с временным и почасовым ограничением на уроках аварского языка (1 час в неделю!), определенные сведения о топонимах нужно перенести на внеклассные занятия, факультативный курс или определенные мероприятия познавательного характера.

Анализ программ по аварскому языку для средних и старших классов дагестанских национальных общеобразовательных учреждений авторов Вакилова Х.С., Мухидиновой Б. Ш. и других показывает, что изучение топонимов как лингвистического, вербального материала в школе не предусмотрено, и тема «Топонимия» как отдельная тема не выделена [3]. В авароведении также не представлены научно-популярные работы, которые были бы интересны для школьников [3-5] и др.

На уроках аварского языка мы знакомим учащихся с названиями городов и сел Дагестана, таких как *МахIачхъала*«Махачкала», *Каспийск, Буйнакск, Избербаш, Хасавюрт, Хунзахъ* «Хунзах», *Хьаргаби* «Гергебиль», *Дилим* «Дылым», *Гъуниб*«Гуниб»; крупных по своему географическому положению объектов: *ЗанитIа* «Занита», *Зуберха, КьилимегIер* «Тлилимеэр, букв. Седло-гора», *ГIакаро* «Акаро»; исторически ценных объектов: *ГIарани*«Арани», *Хъала* «Крепость» (в Арани), *ГIободиясул зиярат* (могила) «Место паломничества шейха Ободиява», *Абумуслимшейхасул зиярат* «Место паломничества Абумуслим-шейха», *БагIарабкьо* «Красный мост» [6] и др. Нужно объяснить детям, что топонимическими могут быть и макро- и микрообъекты и названия, в основном, даются: 1) по физико-географическим особенностям: *Гъóркьакулáл*«Нижние хутора», *ТIáсакулáл*«Верхние хутора», *Мáхалищикь* «Под березами», *КIкIулýк1кIади* «В скомканном месте», *ХIáйгъода* «Местность, куда ослов гоняют», *ЩунтIáла* «У сыпающих ярусов», *К1ихIоркьо* «Между двумя прудами», *РагIáллъалай* «Края», *Щойхъ*«У хребта», *ГIатIидакIкIал* «Широкое ущелье»; 2) по фамилиям или именам именам выдающихся людей, хозяев угодий, которые необходимо сохранить в истории: *Жамáлил кули* «Хутор Жамала», *ГIумáрил кули* «Хутор Умара», *Гъазиясул МухIáмадил кули* «Хутор, Магомеда, сына Газияв», *МахIýтIил кули* «Хутор Махута», *Шамсýдинил кули* «Хутор Шамсудина», *ГIалилýхIандил кули* «Хутор Мухамада, сына Али», *ХIажил кули* «ХуторХажи», *Зургъýкъанил кули* «Хутор Зурхукана», *ЦIахIиласул Эрбéгьенил кули* «Хутор Эрбехена, сына Цахилава» и др. Растолковать школьникам, что топонимические микро- и макрообъекты, получившие свои названия по первому принципу, могут насчитывать несколько сотен лет *(ГIарахъ* «Гора, похожая на стог сена», *КIилагьоркьо* «Между двумя горами», *ШогьомегIер*«Гора Шохо», *ИчIгохIал* «Девятигорье// девять холмов», *Гьамущи* «Амуши», *ЛъагIилухъ* «Тлайлух», *КIикIуни* «Кикуни», *Буртина* «Буртунай», *Дилим* «Дылым» и др.), а топоназвания, относящиеся ко второму принципу географических объектов, могут меняться, переименовываться время от времени, утрачивая исторические и культурные данные (совхоз Красный Октябрь (распался); село Советское (переименовано в *КъахIиб* «Кахиб», как и назывался до революции)). Нужно пояснить ученикам, что на современном этапе улицам, поселениям даются фамилии, имена жителей, родственников, живших в этой местности более или менее известных людей. Вместе с ними нужно прийти к выводу, что такие названия нельзя давать поспешно, без достаточных оснований в оценке лица, имя которого дают определенному топонимическому объекту: *Улица Султанбега*(ул. в с. Дылым, Казб. р.), *Улица Изудина Гаджиева* (ул. в с. Дылым, Казб. р.), *Улица Давудбега* (ул. в с. Дылым, Казб. р.), *Улица Салимгерева Махмуда* (ул., в с. Дылым, Казб. р.).

На уроках фонетики, графики и орфоэпии (звуки речи, фонемный состав, слоги, ударение) можно рассматривать правописание и произношение топонимов: *ХIохIода* произносится как [хIохIода], ударение падает на второй слог, в слове 6 букв и 6 звуков, произносятся 6 звуков; а *ЖанихIохIода* – как [жанихIода], ударение падает на первый слог, в слове 10 букв и 10 звуков, но произносятся 8 звуков; *Гьамущи* – как [гьанщу], ударение падает на 1 слог, в слове 6 букв и 6 звуков, но произносятся 5 звуков; *ГIобода*– как [гIода], ударение падает на 2 слог, в слове 6 букв и 6 звуков, но произносятся 4 звука и т.д. Совместно с учениками нужно прийти к выводу, что топонимы, как и собственные имена сохраняют фонетические, графические и орфоэпические особенности аварского языка [7, с. 26–40; 8, с. 55–60].

В параграфе «Морфемика и словообразование» нужно пояснить школьникам, что в образовании топонимов активно участвуют слова-индикаторы и топоформанты: *ЖанихIохIода – жани* «внутри, внутренний» – индикатор, *хIохIода* «название местности + топоформант в локативе I на аффикс -да»; *БацIикIкIалахъ* – «волчье + ущелье + топоформант в локативе на -хъ»; *Махалищикь*– «березы + топоформант в локативе на -къ» [6].Микротопонимия даёт учителям-авароведам богатый материал для изучения правил аварской орфографии, синтаксиса, пунктуации, помогает повысить уровень творческих работ обучающихся, акцентируя внимание учащихся на том, что топонимический материал не бессмысленный набор звуков, а слово с определённым значением.ДВ разделе «Словообразование» и «Орфография» при изучении темы «Способы образования слов в аварском языке» рассматриваются структурные типы аварских слов, и учащиеся выполняют упражнения на определение способов словообразования с использованием топонимического материала [2, с. 236–255], что способствует развитию умений и навыков проводить словообразовательный разбор топонимических слов. В первую очередь детям нужно объяснить, что топонимы по происхождению бывают производными и непроизводными. Далее пояснить, что к производным топонимам относятся такие названия, в которых легче вычленяются морфологически значимые элементы форманты, как правило, местных, пространственных падежей и реже – аффиксы множественности. Пояснить, что в них присутствуют живые, действующие форманты местных падежей, которые присоединяются в основном к нарицательным именам: *Гъуни-б* «Гуниб», *Гъоно-хъ* «Гонох», *ГIобо-да* «Обода», *ЗагIи-б* «Заиб» [6] и др. И показать на примерах, что, кроме действующих локативных формантов, выделяются и такие аффиксальные части, которые являются:

1) мертвыми (окаменевшими) локативными формантами, т.е. показателями исчезнувших в системе языка локативных падежей; либо

2) осмысляются как показатели локативных падежей: *Шура-гьи* «в Буйнакске», конечный *-гь* представлен как формант локатива, хотя и нет местного падежа с *-гь*[9, с. 374].

Для приведения в качестве примеров к теме урока показательными являются комонимы, т.е. названия сел. Следует указать учащимся, что наиболее характерной особенностью образования комонимов в дагестанских языках является отсутствие в них, во-первых, специальных топонимообразующих формантов. Во-вторых, пояснить детям, что основа без этих формантов выражает природно-географическую особенность, ориентировку населенного пункта или местности, где он расположен: *Кьо-хь* «у моста» *Тлох, Сал-тIа* «на песке» *Салта, Сиву-хъ* «у башни», *Хьинда-хъ* «на теневой стороне» и т.д. Кроме этого можно выделить: -*щи: Гьаму-щи* «Амуши», *ХIап-щи* «Абши», *-ма: Ур-ма, КъулецI-ма* «Кулецма», *-ли: Игьа-ли*«Игали», *Куда-ли*[6].

На уроках аварского языка нужно пояснить, что к производным топонимам относятся сложные и составные топонимы, т.е. топонимы, в которых выделяются морфологически значимые аффиксы и вспомогательные слова, с помощью которых образуется топоним.

I. Сложные топонимы по своему характеру являются детерминативными (определительными), состоят из сочетания двух и более самостоятельных лексем и в семантическом плане прозрачны. Обычно первый член такого рода комплекса является определением в виде собственного имени или прилагательного, а второй член – словом-индикатором, выражающим понятие «село, хутор, аул» и др. Но есть модели, в которых первый член, т.е. определяемое, стоит в именительном падеже и не содержит морфологически значимых элементов. Примеры: *Коло росу* «Село Коло (букв. Хутор)», *Иманг1алил росу* «Село Иманали», *Мах1амадил кули* «Хутор Мухамада» и т.д.

Ученикам, при пояснении материала, нужно презентировать так, чтоб они поняли, что сложные топонимы могут быть представлены и в виде модели «прилагательное + существительное»: *ХъахIабросо* «Кахабросо»; и в виде модели «наречие + существительное»: *Гъоркьколо* «Гортколо», *ТIадколо* «Тадколо». Но нельзя ограничиться на этом: нужно пояснить, что они подразделяются на 2 группы:

1. Аффиксально-производные топонимы. Внутри данного типа топонимов вместе с учениками выявить несколько подтипов (по степени мотивированности и членимости компонентов, а также по характеру соотношений с неономастической лексикой и используемых словообразовательных средств). Это так называемые конечные элементы в аварской топонимике, точнее в ойконимии: *-ли* (*Игьа-ли* «Игали», *Кудали*), *-ма* (*КъулицIма* «Кулецма»), *-щи* (*Гьамущи* «Амуши», *ХIап-щи*«Абши»), -*ни* (*ГьаракIуни* «Араканы»), -*чIи* (*ХарачIи*«Харачи») [6]. Можно сказать, что аварский язык располагает этими специальными ономастическими аффиксами, функционирующими исключительно в топонимической сфере и являющимися, таким образом, топоформантами в строгом смысле этого слова. Помимо чисто ономастических аффиксальных средств показать детям, что аварская топонимика пользуется аффиксами, омонимичными апеллятивным формантам, и пояснить, что широко распространенные в формообразовании аффиксы используется и в топонимической лексике.
2. Безаффиксально-производные топонимы. Данные топонимы школьникам нужно представить, как наименования географических объектов по местоположению относительно других топообъектов: *Канихул*[канихул] пастбище (с. ГьаракIуни). Если последние компоненты топонимов имеют корреляты в виде апеллятивов, соотносительных с первыми как формально, так и в семантическом отношении, т.е. топоним относится к разряду тех объектов, на которой указывает апеллятивный компонент, то пояснить, что следует рассматривать в качестве вторых компонентов сложных топонимов. Также ученикам нужно сказать, что эта группа топонимов самая малочисленная.

II. Составные топонимы, в которых сочетаются две или несколько самостоятельных лексем. При приведении их в качестве примеров для закрепления материала, нужно детям давать самим приходить к умозаключению, из скольких слов они состоят. Далее нужно пояснить, что такие топонимы носят атрибутивный характер. Они двучленны: один из них – определение, другой – определяемое, которых ученики находят сами. В конце урока вместе с детьми прийти к выводу, что в составных топонимах в качестве определяемого может выступать: *цIияб* «новый», *гъоркьияб* «нижний», *тIасияб*«верхний», *басрияб*«старый», *кIудияб* «большой», *гьитIинаб*«маленький» и др. Обычно первый член такого комплекса является определением в виде собственного имени или прилагательного, а второй член является словом-индикатором. Иногда это может быть название аула + атрибут «новый», «нижний», «верхний», «старый»: *Гъоркьа Гьамущи* «Нижнее Амуши» и *ТIаса Гьамущи* «Верхнее Амуши» [6]. Данные историко-лингвистической интерпретации развивают осознанное, этимологически точное восприятие обучающимися топонимов, предостерегают от ложного понимания внешне прозрачной формы названия, делают объяснение учебного материала более ясным, наглядным, помогают его прочному усвоению и закреплению на уроках аварского языка [2, с. 236–254].

При изучении темы «Имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные», можно привести в качестве примера переход нарицательных имён в собственные. К общегеографическим, или ландшафтным, относятся термины *рохь* «лес», *нух* «дорога», *кьо* «мост», *байдан* «поляна, поле», *ссан* «межа», *хурзал* «поля», *ахал* «сады», *кьури*«скала», *кIкIал* «ущелье», *рохьоб* «в лесу», *хурзабахъ* «на полях», *мегIер* «гора», *нохъо* «пещера», *хьонлъи* «теневая сторона», *тIало* «песчаник», *майдан* «площадка, поляна», *магIарда* «на горе», *ссанда* «на меже», *мегъ* «сад, поля», *кIал* «начало», *гохI*«холм», *гонгал* «лощины, ложбины, балки», *гIураби* «поляны», *тIалаби* «песчаные плиты», *гIус* «одинокая скала», *кIалтIу*«вход» и др., диапазон которых чрезвычайно широк – от общего обозначения участков земли до тонкой детализации признаков. И каждое данное нарицательное имя имеет по нескольку собственных названий: *Бачазулщоб* «Телячий холм», *БуртIал тIамулебнохъо* «Козлиная пещера», *ИнчIи тIамулебнохъо* «Пещера молодняка» [6] и т.д. Эти слова составляют значительную часть аварского языка и заслуживают того, чтобы их использовали на уроках в качестве дидактического материала. Кроме того, этот материал по топонимам Гергебильского, Казбековского, Хунзахского и Шамильского районов даёт возможность учителю показать учащимся, что аварский язык, как предмет исследования, находится в развитии, и многие проблемы окончательно ещё не решены.

Большое количество топонимических названий данных районов даёт обширный материал для проведения на уроках аварского языка словарно-лексической работы, разбора по составу с выяснением значения корня. Поэтому, употребление топонимических названий в качестве наглядного материала на уроках аварского языка даёт возможность решать основные задачи курса «Лингвистическое краеведение»: обогатить словарный запас учащихся за счёт аварского языкового материала, расширять знания школьников об истории культуры Дагестана, знать и уметь объяснять происхождение названий географических объектов. Например, в аварском языке, наряду со словом *кули* «хутор, отселок», существует и слово *мархьу* «кошара». Они соответствуют даргинскому *махи*, лакскому *маши*, агульскому *махъи*, лезгинскому *казмаляр –*названия хутора и местности, выражающие принадлежность земли землевладельцу [10, с. 55]. Также объяснить детям, что в диалектах аварского языка тоже представлены варианты данного слова: сугратлинском, чохском, бухтинском говорах – *мархьи*; в гидском диалекте – *мархьо*; в закатальском диалекте – *бина* [11, с. 186]. Привлечение топонимического материала на уроках аварского языка не только повышает интерес к родному краю, развивает пытливость и наблюдательность, но и способствует усвоению правил аварской грамматики, позволяет интегрировать и углублять знания обучающихся по многим предметам, формирует «зрительный образ» и прививает любовь к живому слову.

Данная методика комплексного интегративного изучения топонимических названий на уроках аварского языка и во внеурочной деятельности учащихся, основанная на комплексном изучении внутриязыковых и экстралингвистических особенностей топонимов и предполагающая органичное включение данных материалов в программы по предмету «Аварский язык». Наша разработка нацелена на использование топонимических наименований при изучении аварского литературного языка учащимися-аварцами в целях сохранения общечеловеческих ценностей предшествующих поколений, воплощенных в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, которые отображены и в топоназваниях; воспитание духовно-нравственного гражданина Дагестана, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию через призму названий географических объектов родного края.

В планах на будущее мы видим использование ономастических названий на уроках аварского языка в качестве дидактического материала, который раскроет внутренние резервы учеников, расширит их знания в области предмета «аварский язык».