**Администрация ГО «Город Кизилюрт»**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9 г.Кизилюрт»**

|  |  |
| --- | --- |
| 368124 г. Кизилюрт, ул. Вишневского 145 «б»Тел. 8(872) 343-11-43, | сайт: kizilyurt9.dagestanschool.rue­­­-mail: sosh9.kiz@yandex.ru |

**Авторская оценка**

**профессиональной деятельности учителя**

 **родного языка и литературы Алимагомедовой А.П.**

Я, Алимагомедова Айшат Пирбудаговна, учитель родного языка и литературы МКОУ «СОШ № 9» г.Кизилюрт .В 1996 году окончила ДГПИ. С 01.09. 1996 года работаю в МКОУ « СОШ №9» учителем родного языка и литературы.

 Периодически повышала свою квалификацию в ДПИППК. Быть учителем – мое призвание. Процесс обновления предмета родного языка ориентирует меня на активный поиск нового содержания образования, изменения приоритетов обучения. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы ученики могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Научно-методическая программа развития нашей школы «Дифференцированное обучение».

 **Цель** моей профессиональной деятельности непосредственно согласуется с направлениями деятельности образовательного учреждения. Она направлена на создание условий, способствующих формированию и развитию ключевых компетенций в условиях интеграции общего и дополнительного образования, повышению качества обучения учащихся.

Для реализации этой цели ставлю следующие **задачи:**

- выявление и развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накапливая опыт коллективных творческих дел; - продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; - формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке; - выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;

- использование современных образовательных технологий, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- реализация здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;

 - непрерывное совершенствование уровня своего педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.

В межаттестационный период я работала над проблемой « Использование современных образовательных технологий на уроках ». Итогом этой работы стали выступления на заседаниях ШМО , педагогических советах, родительских собраниях Приоритетной целью обучения для меня является изучение современных педагогических технологий. В своей работе я применяю следующие образовательные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, ведущих к успешности учеников в современном обществе: 1) ***проблемно-диалогическое обучение***

Считаю эту технологию центральным моментом в процессе познания и обучения, так как учащиеся получают не готовые знания, а добывают их собственными усилиями.

 2) ***исследовательская деятельность***

Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно все. Этот интерес я поддерживаю на уроках и во внеурочной деятельности . 3) ***информационно-коммуникационные технологии***

Большое внимание уделяю решению проблемы использования информационно-коммуникационных технологий на уроках родного языка.

 Использование ИКТ в обучении позволяет мне:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;

- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация);

 - повысить объем выполняемой на уроке работы;

- усовершенствовать контроль знаний;

- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока; Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время использую презентации**,** которые составляю сама с привлечением материала, взятого из ресурсов Интернет.

 5***) технологию разноуровневого обучения*;**

6) ***индивидуальный и дифференцированный подходы обучения*;**

 **7) *здоровьесберегающие технологии*** (использование динамических пауз, физкультминуток, тренинг эмоций, ); 8) ***игровые технологии*** помогают сделать учебный процесс интересным, увлекательным, пробудить у школьников любознательность.

В своей работе использую не только классические, но и нетрадиционные формы уроков: урок-путешествие, урок-соревнование, урок открытых мыслей, урок-турнир, урок-защита проектов и другие.

Для эффективного использования времени школьников и своего времени стараюсь максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе обучения.

С этой целью планирую свою деятельность: составляю рабочие программы, календарно – тематическое планирование, поурочные планы.

Планирование помогает отобрать материал, соразмерить учебную нагрузку, четко выделять этапы урока, организовать дифференцированную работу, подобрать разноуровневые задания, определить степень усвоения материала, продумать контроль проведения мониторинга, а главное организовать учебную деятельность так, чтобы каждый ученик действовал на уроке: находился в поиске, решал проблемы, предлагал пути решения и т.д.

Взаимодействие с обучающимися я пытаюсь выстраивать на принципах педагогики сотрудничества. Анализируя свою профессиональную деятельность, я пришла к выводу о действенности и эффективности общения и обучения на основе совместной творческой деятельности.

Во внеклассной работе также побуждаю детей к активности. Провожу дополнительные развивающие мероприятия по предметам: интеллектуальные турниры, предметные недели, различные игры, праздники здоровья, конкурсы, викторины. Мы с классом участвуем во всех школьных мероприятиях. Активное участие ребята принимали в таких мероприятиях как «Золотая осень», «Мамин день» (ребусы и шарады), «Новогодняя сказка» (инсценирование); оформляли выставку рисунков «Как прекрасен этот мир. Важное место в моей работе занимает **проектная деятельность**, которая способствует развитию исследовательских качеств учащихся. Вместе с классом мы работали над проектами «Сложноподчиненные предложения», «Сложносочиненные предложения», «Знаки препинания», «Словарные слова», « Предлоги», «Падежи» .

 Класс – это живой организм, психологическое здоровье которого зависит от настроения, успешности в учебе, взаимопонимания в коллективе. Взаимодействие с родителям осуществляется традиционно через общешкольные, классные родительские собрания. На них сообщаю общеклассные достижения учащихся, успехи отдельных учащихся. Проблемные вопросы решаем в индивидуальной беседе. Это способствует развитию доверительных отношений с родителями.

За плечами долгий педагогический путь. Надеюсь, что была и остаюсь полезным для нашего общества человеком, что обучила и воспитала достойных учеников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Директор МКОУ «СОШ№9 гКизилюрт»** |  | **Мирзаев М.М** |